

СОГЛАСОВАНА:
с Советом родителей
МДОУ «Детский сад № 4
общеразвивающего вида
Протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 4
общеразвивающего вида
приказ № 118
Протокол № 1
от 30.08. 2023 года

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
Т.А. Молчановой
МДОУ «Детский сад № 4
общеразвивающего вида
№ 119 от 30.08. 2023 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида
п. Ракитное Ракитянского района Белгородской области

Содержание		Стр.
I. Целевой раздел		3
Обязательная часть		3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы формирования Программы	7
1.2.	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.	11
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		14
II. Содержательный раздел		15
Обязательная часть		15
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	32
2.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.	37
2.7.	Рабочая программа воспитания:	40
2.7.1.	Пояснительная записка	40
2.7.2.	Целевой раздел	42
2.7.3.	Содержательный раздел	42
2.7.4.	Организационный раздел	47
III. Организационный раздел		60
Обязательная часть		60
3.1	Описание условий реализации Программы:	60
3.1.1	Психолого-педагогические условия	62
3.1.2	Особенности организации РППС	63
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы	64
3.1.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.1.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	66
3.1.6	Кадровые условия.	66

3.2.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	67
3.3.	Календарный план воспитательной работы	68
IV. Дополнительный раздел		77
Краткая презентация программы		
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	79

Общие положения

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО).

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

ФОП ДО п.14. «Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028».

2.2 Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО» 18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)

Локальные документы

1. Приказ о «Составе рабочей группы по проведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО» за № 156 от 01.06.2023 года

2. Положение о рабочей группе по приведению ООП детского сада в соответствие с ФОП ДО

3. План-график по внедрению в работу ФОП ДО

4. Приказ о создании рабочей группы по проведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО за № 157 от 01.06.2023 года

1.2 Описание содержания образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида

Структура ООП ДО на основе ФОП ДО включает общие положения (пп.1-12), в которых раскрываются назначение ООП ДО на основе ФОП ДО, статус и особенности ООП ДО на основе ФОП ДО, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного).

Целевой раздел (пп. 13-16) содержит: цели, задачи, принципы ФОП; планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел (пп.17-29) включает: задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы; федеральную рабочую программу воспитания; иные материалы. В содержательный раздел ООП ДО входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая

культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел (пп.30-36) содержит: описание психолого - педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, ее материально-техническое обеспечение; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; примерные перечни произведений разных видов искусства; федеральный календарный план воспитательной работы. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.3 Цели реализации Программы

ФОП ДО п.14.1. Цель образовательной программы ДОО – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4 Задачи реализации Программы реализации

ФОП ДО п.14.2.

1.5 Принципы построения Программы и подходы к реализации ООП

ФОП ДО п.14.3. Сформулированы на основе принципов ФГОС ДО. Дополнены следующим принципом: признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.6 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Специфика национальных, социокультурных и иных условиях, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально- культурные особенности. Этнический состав имеет однородный характер русскоязычных семей. Все воспитанники – русскоязычные. Основным компонентом воспитанников проживает в условиях поселка.

Климатические особенности. Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта – начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля – в конце октября- начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д.. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Особенности местного позволяют вести углубленную работу экологической направленности. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»общеразвивающего вида расположено в благоприятных природно-климатических условиях Белгородского края, находится в живописном местечке п. Ракитное Ракитянского района, массива жилых домов, расположенные в качестве ветро и снего защитного барьера, ограждающего внутреннее пространство жилого комплекса, вдалеке от оживленной магистрали.

Организация образовательного процесса осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей культуры и быта родного края).

Социально-демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения поселка. Рост рождаемости способствовал поиску новых путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. в Программу включено ознакомление воспитанников с народной культурой. При реализации Программы вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (земледельцы, животноводы, птицеводы, пограничники и т.д.) с историей края, знаменитыми земляками.

Характеристика контингента воспитанников.

Порядок комплектования МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Особенности детей.

Основной контингент воспитанников поступает из семьи, незначительная часть воспитанников переводится из других ДОО.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей дошкольного возраста. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке. В МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида функционируют 4 группы.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Особенностью образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида является обеспечение непрерывного дошкольного образования на всех возрастных этапах развития детей, с раннего возраста и до поступления в школу.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации программы: дети дошкольного и раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, приеме и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях указаны в таблице 1.1 «Сведения о родителях»

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таблица 1.1

Критерии	2022-2024 гг. (в %)
Полные семьи	(78,8%)
Неполные семьи	(11,4%)
Многодетные	(9,7%)
Опекуны	0
Имеют собственное жилье	(70%)
Живут с родителями	(22%)
Снимают жилье	(8%)
Высшее	(79,7%)
Незаконченное высшее	(6,1%)
Среднее специальное	(63,8%)

Среднее	(25,5%)
Рабочие	(88,1%)
Служащие	(54,6%)
Домохозяйки	(11 %)
Предприниматели	(12,3%)
Безработные	(8,4%)

Кадровый потенциал

Сведения о педагогическом коллективе указаны в таблице 1.2

Таблица 1.2

Педагогический коллектив

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	6
	Среднее педагогическое	7
	Неп. Высшее	1
По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	10
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	5
	Первая квалификационная категория	5
	Не имеют квалификационной категории	1
	Соответствие занимаемой должности	2

Контингент воспитанников

Таблица 1.3

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
1 Младшая разновозрастная группа (от 2 до 3 лет)	общеобразовательная	1	15
2 Младшая разновозрастная группа (от 3 до 4 лет)	общеобразовательная	1	8
Средняя разновозрастная группа (от 4 до 5 лет)	комбинированная	1	17
Старшая разновозрастная группа (от 5 до 6 лет)	комбинированная	1	25
Всего – 4 группы, 65детей			

Структура управления МДОУ

Непосредственное руководство Муниципальным дошкольным образовательным учреждением МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида » осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления являются:

Общее собрание работников МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида – высший орган управления;

Педагогический совет – постоянно действующий орган самоуправления, созданный в целях организации и координации образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида ;

Совет родителей – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида.

Социальный заказ родителей

Цели и задачи деятельности МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Изучение социального заказа родителей воспитанников показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (85%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 92% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; 70% родителей хотели, чтобы в детском саду больше внимания уделялось социальному развитию дошкольников (*финансовая культура*); часть родителей (60%) хотели, чтобы в детском саду больше внимания уделяли патриотическое воспитание дошкольников. Это определило направление работы МДОУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы МДОУ в среднем – 60%, вариативная - 30%.

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

Платных образовательных услуг МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида не оказывает. однако на базе МДОУ ведется кружковая деятельность художественно – эстетической направленности «Умельцы».

Проблему вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем детском саду решаем в трех направлениях:

- работа с коллективом МДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

- повышаем педагогическую культуру родителей;

- вовлекаем родителей в деятельность МДОУ.

Педагоги нашего детского сада используют следующие принципы взаимодействия МДОУ с родителями:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;

- индивидуальный подход;

- сотрудничество, а не наставничество;

- динамичность.

Наш детский сад находится в режиме развития и представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей. Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начали с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение *анкетирования*, личных бесед на эту тему помогло нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать *интересные формы взаимодействия с семьей:*

- работа с родительским активом группы, детского сада;

- проведение общих, групповых собраний в форме круглого стола, практикума, мастер - класса;

- тематические консультации и конференции с родителями;
- совместные досуги и развлечения;
- открытые занятия с детьми в МДОУ для родителей и с приглашением учителей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- посещение семей воспитанников на дому;
- организация «уголков для родителей».

Помимо традиционных форм работы активно используем *инновационные формы и методы работы*:

- дни открытых дверей;
- фестивали;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- тематические выставки;
- диагностику, тесты, опросы на любые темы;
- консультации специалистов.

Активно сотрудничаем с семьей с использованием различных форм: используем сайт групп, детского сада, что не заменяет общение с родителями, а служит хорошим поводом сделать его понятным и насыщенным.

Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом учреждения по вопросам создания комфортной и безопасной среды в МДОУ, в разработке документов.

Педагоги МДОУ проводят общие, групповые собрания в форме круглого стола, семинара - практикума, мастер – класса, где родители могут задать вопросы, поделиться семейными традициями, передать друг другу секреты воспитания.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.7 Планируемые результаты реализации Программы.

ФОП ДО П. 15

1.8 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

ФОП ДО п.16.

п.3.2.3. ФГОС ДО

Цель диагностики

Выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.

Специфика проведения диагностики

Проводят диагностику квалифицированные специалисты – педагоги, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог.

Ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.

По результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

Задачи диагностики

На основе выявленного уровня развития ребенка построить, скорректировать индивидуальный образовательный маршрут для устранения трудностей в освоении образовательной программы.

Формы и методы диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребёнка. Карта развития по содержанию ограничивается системой интегральных возрастных показателей развития, намечающих ступени проявления субъектное (уровни проявления инициативности в основных видах деятельности), а по форме является индивидуально-групповой (по типу школьного журнала). В этом случае карта, с одной стороны, максимально компактный документ, а с другой – позволяет видеть групповую картину: доминирующий уровень развития детей в группе и детей, развитие которых отклоняется в сторону запаздывания или опережения.

Процедура проведения диагностики

- Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
 3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.
 4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:
 - проведения диагностического обследования;
 - первичной обработки и индивидуального анализа данных; качественной экспертной оценки данных;
 - количественной оценки результатов обследования;
 - выделения дезадаптационных рисков;
 - интерпретации данных обследования;
 - составления заключения по результатам обследования;
 - разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.
 5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Проводится диагностика в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).
 6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
 7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.
 8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.
 9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.
 10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.
 11. При проведении диагностического обследования следует максимально использовать

педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

12. Необходимо заранее подготовить и разложить в определенной последовательности всё, что требуется для проведения обследования.

13. Все игры, принадлежности, пособия лучше разложить в нужном порядке на отдельном столе.

14. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребенка; показывать свое неудовольствие, неудовлетворение; подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.

15. При оценке выполнения дошкольником заданий необходимо учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребенка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребенка или усталости;
- плохого самочувствия ребенка.

Периодичность проведения диагностики

Периодичность проведения педагогической диагностики - 2 раза в год. 1 – й раз (сентябрь) на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и 2 – й раз (апрель) на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Диагностический инструментарий

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка.

Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников.

Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей с 4 лет, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится **мониторинг физической подготовленности**, на основе мониторинга физических способностей Завьяловой Т.П., Стародубцевой И.В., результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится **мониторинг готовности** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

1.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(вариативная):

«Здравствуй, мир Белогорья!» Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста

Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Особенностью второго издания является включение модуля «Медицина Белогорья», направленного на раннее знакомство детей дошкольного возраста с медицинскими профессиями. В методической части представлены конспекты образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста: «Врач – человеческая и нужная профессия», «Медицинская сестра очень людям всем нужна», «Скорая медицинская помощь Белогорья», «Я хочу стать врачом», «Лучшие врачи Белогорья».

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
 - формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
 - развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
 - расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
 - ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
 - развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области
- Программа также призвана раскрыть региональный компонент.

Задачи ФОП ДО	Реализация задач ФОП ДО в Программе
Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	Дети активно включаются в коллективное обсуждение познавательных задач, выдвигают и доказывают свои предположения, участвуют в коллективных проектах
Развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач	Дети проявляют активный интерес к образовательному процессу, стремятся к самостоятельному познанию
Поощрять использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира	Дети закрепляют и развивают навыки, полученные на других занятиях: считают, ориентируются по клеткам, решают задачи на логику и др.

Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования	Дети умеют пользоваться планшетами, соблюдая технику безопасности
Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов	Дети пробуют самостоятельно работать в планшетах, создают свои мини-проекты (анимации)

Планируемые результаты реализации вариативной части Программы

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!», Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) -его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

В Программе **планируемые результаты** разработаны с учётом планируемых результатов ФОП ДО к концу дошкольного возраста, относящихся к познавательному развитию, и в соответствии с задачами Программы (см. «Цели и задачи Программы»):

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП к концу дошкольного возраста	Планируемые результаты Программы
Проявляет элементы творчества	Проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты

<p>Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу</p>	<p>Обладает элементами <i>алгоритмического мышления</i>: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приёмами <i>логического мышления</i>: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если... то...»; во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу</p>
<p>Владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями</p>	<p>Обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене</p>
<p>Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области математики, информатики, инженерии и т. п.</p>	<p>Обладает начальными знаниями <i>в области информатики</i>: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены;</p>
<p>Проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире</p>	<p>В процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики</p>
<p>Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.</p>	<p>Применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.</p>
<p>Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, художественных проектах</p>	<p>Участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации</p>
<p>Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре</p>	<p>Различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах</p>

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	Проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям
Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению	Способен планировать свои действия при создании программ и проектов; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостоятельному обучению

Парциальная программа «Учимся играя с Cheeky Monkey»

Возрастные особенности. Данная программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-6 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Рекомендуемый минимальный состав группы - 10-12 человек.

Объем и сроки реализации программы. Объем программы – 72 часа. Этот объем программы реализуется за 1 год, т.е. 36 недель и включает в себя несколько разделов направленных на освоение, изучение и представления азов иностранного языка.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа – 30 минут.

Цель программы: формирование интереса и положительного отношения к изучаемому языку.

Задачи.

Образовательные:

- формировать речевые навыки и умения;
- учить первичным навыкам диалогической и монологической речи на английском языке.

Развивающие:

- формировать навыки учебной деятельности, умение коллективно решать поставленные задачи;
- развивать речевой слух, память, внимание, мышление.
- развивать навыки работы в группе, в команде, творческие и интеллектуальные способности.

Воспитательные:

- прививать интерес и уважение к культуре других народов.
- формировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность;
- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках разработанной тематики;
- формировать культуру поведения.

Планируемые результаты освоения программы «Учимся играя с *Cheeky Monkey*»

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учимся играя с *Cheeky Monkey*» овладевая знаниями и умениями в изучении иностранного языка, обучающиеся должны получить следующие результаты:

Предметные результаты

особенности изучаемого языка;

первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

уметь:

применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Метапредметные результаты

Должны быть:

Сформированы навыки учебной деятельности, умение коллективно решать поставленные задачи;

развиты речевой слух, память, внимание, мышление.

Развиты навыки работы в группе, в команде, творческие и интеллектуальные способности.

Личностные результаты

привит интерес и уважение к культуре других народов.

созданы условия для положительной мотивации на предстоящую деятельность;

сформированы навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках разработанной тематики;

созданы условия для формирования культуры поведения.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Учимся играя с *Cheeky Monkey*»

№ п \ п	Раздел курса	Количество часов			Формы контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	<i>Hello, Cheeky Monkey!</i>	7	3	4	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
2	<i>It's bathtime!</i>	8	2	6	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
3	<i>Cheeky's friends</i>	8	2	6	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
4	<i>Cheeky's friends snack</i>	8	2	6	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
5	<i>Let's dress up!</i>	7	2	5	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
6	<i>Cheeky's bedtime</i>	8	2	6	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
7	<i>Look at me!</i>	9	2	7	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
8	<i>Baby is sad</i>	8	2	6	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
9	<i>I'm cold!</i>	9	2	7	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий

Итого:	72	19	53	
--------	----	----	----	--

II Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ФОП ДО пп.17, 18, 19, 20, 21, 22.

При реализации задач и содержания образовательной деятельности обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

Используемые методические пособия по социально - коммуникативному развитию

Технологии, используемые для решения задач образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

- Здоровьесберегающая технология;
- Технология проектной деятельности;
- Информационно-коммуникационная технология;
- Личностно-ориентированная технология;
- Игровая технология;
- Кейс-технологии.

Познавательное развитие

1. **Перечень используемых методических пособий по познавательному развитию**
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-7 лет
2. Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада.
3. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина? Патриотическое воспитание дошкольников»
4. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Игруют девочки: гендерный подход в образовании.
5. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Игруют мальчики: гендерный подход в образовании
6. Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного поведения (3-7 лет).
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». (Для детей 5-7/8 лет)
 1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир» для детей 3-7 лет комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада.
 2. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий.
 3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических

представлений. 2-3, 3-4, 4-5,5-6,6-7 лет. Конспекты занятий.

4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.

Технологии, используемые для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

- технология проблемного обучения.
- игровая технология
- технология создания условий для развивающей игровой деятельности детей:
- Технология ТРИЗ-теория решения изобретательских задач.
- Игры- занятия с блоками Дьенеша, палочками Кьюизинера
- Педагогическая технология развивающих игр Б. П. Никитина.
- Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей В. В. Воскобович.

Речевое развитие

Перечень используемых методических пособий по речевому развитию

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4/ 4-5/ 5-6 /6-7лет. Конспекты занятий. ФГОС

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий.

2. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Методические рекомендации.
3. Морозова И. А. , Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5, 5–6 6-8 лет.
4. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве.
5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг.
6. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей.
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.
9. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи.

Технологии, используемые для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

- знаково-символическая деятельность (моделирование)
- мнемотехника
- проектная деятельность;
- технология портфолио;
- исследовательская деятельность, коллекционирование;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Художественно-эстетическое развитие

Перечень используемых, методических пособий по художественно - эстетическому развитию:

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет.
2. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

3. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тугти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет.
4. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
5. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий.
6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 года
7. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 года
8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет
9. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет
10. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет
11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. 3-4 года.
12. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. 4-5 лет. 14. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. 5-6 лет.
13. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. 6-7 лет.
14. Петрова В.А. Музыка-малышам. 2-3 года.
15. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
16. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий.
17. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет. Конспекты занятий.
18. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7 лет. Конспекты занятий
19. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Уч.-метод. пособие.
20. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду»

**Технологии, используемые для решения задач образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Личностно-ориентированная технология
Технология исследовательской деятельности
Использование ИКТ

Физическое развитие

Перечень используемых, методических пособий по физическому развитию:

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет
2. Бережнова О.В, В.В. Бойко Подвижные игры в детском саду
3. Бережнова О.В, В.В. Бойко Спортивные игры в детском саду и семье
4. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет.
5. Валошина Л.Н. Программа физического развития и здоровья дошкольников «Выходи играть во двор»
6. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года.
7. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Методические рекомендации.
8. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
9. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
10. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года.
11. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет 17.
12. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
18. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
19. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС
20. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений.
21. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений.
22. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
23. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений.

Технологии, используемые для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Использование аэробики

Занятия на детских спортивных тренажерах

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности:

В раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

3.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации

Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, представлять детям материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. Помимо образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с индивидуальными

и возрастными особенностями, состоянием здоровья детей. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ФОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<i>В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры). 	
<i>В раннем возрасте (1 год - 3 года):</i>	<i>В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийнопредметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); - экспериментирование - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Для достижения ***задач воспитания*** в ходе реализации Программы используются **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным

формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин,

демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части

– проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

6) *метод проектов* – способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.

Реализация ФОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При реализации ФОП ДО педагоги могут использовать различные средства представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

<i>Используемые средства:</i>	<i>Виды детской деятельности:</i>
-------------------------------	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. 	<ul style="list-style-type: none"> двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
--	---

При выборе форм, методов, средств реализации ФОП ДО важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации ФОП ДО в МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида используем следующие технологии

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Интеграция образовательного содержания программы.

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда **центров активности**: центр *познания* (обеспечивающий решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей); центр *творчества* (обеспечивающий решение задач активизации творчества детей); *игровой* центр (обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр и т.д.); *литературный* центр (обеспечивающий литературное развитие дошкольников); *спортивный* центр (обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей).

Данные центры способствуют: организации содержательной деятельности детей; включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Технология проектной деятельности:

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов

3) Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом; - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы). обучения детей, учёт динамики их самостоятельности (от подражания к творчеству). Личностно-ориентированная технология ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация природных потенциалов. Личностно-ориентированная модель характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет цель – разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметной пространственной среды.

Игра выполняет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции. Структура данной технологии следующая: игровая задача, правила, деятельность и результат. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения. Игровым технологиям присущи следующие особенности (по С. А. Шамакову): свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности); творческий характер деятельности (ребенок импровизирует в игре); эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания ребенка).

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания. Структурные компоненты реализации данной технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения (выбор варианта), разрешение проблемы. Особенности данной технологии: проблематизация учебной информации (удивление, любопытство ребенка); активная деятельность ребенка; связь обучения с жизнью, игрой и трудом; исследовательский характер познания. Технология диалогового обучения основана на философских положениях «образование - диалог культур» (В. С. Библер) и «культура как диалог» (М. М. Бахтин). Она опирается на внутреннее содержание, потребности личности, «карнавал мир ощущений» ребенка (М. М. Бахтин), его полифонический слух по отношению к окружающему миру. Роль педагога заключается в организации коммуникативной развивающей среды и в умении вести диалог.

Технологии диалогового обучения присущи следующие особенности: развивающая форма деятельности (специально созданная диалогическая среда, свобода и спонтанность); эмоционально-чувственная сфера взаимодействия; вплетение в диалог словесной игры, музыкальности, художественного образа, театрализации.

Технология информационного обучения опирается на принцип активизации ребенка в обучении и определяется ведущей ролью педагога. Он берет на себя роль «информатора», передающего знания детям (это может быть и словесная инструкция к деятельности или прямое включение ребенка в деятельности по принципу «делай как я»). Структура этой технологии выглядит следующим образом: цель, рассказ, задание на воспроизведение знаний либо задач деятельность (совместная с педагогом) и результат. Особенности данной технологии: руководящая роль

педагога; включение детей в деятельность по инструкции педагога; понимание детьми информации педагога.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей дошкольного возраста. Основная, образовательная цель введения компьютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, различных гуманитарных сферах, на производстве, в экономике и управлении. В дошкольном возрасте ребенок обычно опирается в своей деятельности на наглядно-действенное и нагляднообразное мышление. Предметный мир деятельности дошкольника до последнего времени не содержал ничего, что побуждало бы его к абстракции и рефлексии, то есть осознанию своих способов действия в ситуации решения задач деятельности. Предметно-техническое устройство компьютера заставляет ребенка «думать» о способе своего действия, который впервые вычленяется из потока его деятельности и становится объектом выбора, принятия решения и лишь потом осуществляется.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. Подходы к **применению компьютера** в дошкольном возрасте. В зависимости от цели применения компьютерных средств в деятельности детей дошкольного возраста в настоящее время в практике отечественных детских садов наметились два направления.

Первое направление - применение компьютера как средства обучения, основная цель которого - использование компьютерных программ при обучении чтению, письму, математике, иностранным языкам, аппликации, конструированию, изобразительной деятельности, музыкальной грамотности и т. д.

Второе направление - использование компьютера как средства познавательного развития ребенка.

Компьютер позволяет не только ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, но и помогает решать их. Компьютерные технологии осуществляют ведущую для этого возраста деятельность - игру. Другим важным моментом является то, что компьютер благодаря особенностям своего устройства осуществляет интеллектуальную подготовку ребенка к обучению в школе. Ребенок дошкольник, управляя компьютерной игровой программой, начинает сначала думать, а затем действовать.

Использование компьютерных технологий позволяет:

- создать у дошкольника дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;
- увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно;
- индивидуализировать учебные задания;
- использовать компьютер в системе тренингов; - использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка;
- моделировать виртуальную среду.

Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 6-8 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности. После работы с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 6-8 лет не более **7-10** минут.

Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);

4. Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

5. Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

6. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

2.3 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). П.24.3-24.22 описаны в ФОП ДО.

Культурные практики

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

<p>- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива):</p>	<p>Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры: направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p><i>Детский досуг</i> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
<p>- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания):</p>	<p><i>Творческая мастерская</i> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.</p> <p>Начало мастерской — это обычно задание вокруг</p>

	<p>слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.</p> <p><i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
<p>- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива):</p>	<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>- в коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива):</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ</p>

	на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности):	Литературная гостиная - (чтение художественных произведений). «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть формируется в соответствии с ФОО ДО п.25.

В соответствии с ФОО ДО пп.25.5-25.7 представлены в табличной форме:

С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 7 лет
У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои

<p>наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных</p>	<p>применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим,</p>	<p>знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребёнка за стремление к</p>
<p>активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Рекомендуемые способы и приемы поддержки детской инициативы описаны в п 25.8 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разработка целей наблюдения и вариантов
использования полученных результатов наблюдения

в образовательной деятельности

№ п/ п	Формулировка цели	Варианты использования полученных результатов наблюдения в образовательной деятельности
1	2	3
1.	Выявить проявление коммуникативной инициативы у детей среднего дошкольного возраста.	В образовательной ситуации, в процессе режимных моментов создавать ситуации общения со сверстниками, особенно в свободной игре. Уважительно относиться к вопросам и инициативным рассуждениям детей.
2.	Выявить проявление познавательной инициативы у детей младшего и среднего дошкольного возраста.	В образовательной деятельности поддерживать наблюдения и эксперименты. Хвалить детей за проявление познавательной инициативы. Обращать внимание детей на предметы и материалы, способы их использования в познавательной деятельности.
3.	Выявить проявление творческой инициативы у детей младшего и среднего возраста.	В образовательной деятельности создавать игровые обстановки с использованием полифункциональных материалов, постепенно убирая реалистичные игрушки. Поддерживать похвалой инициативы детей в художественно-творческой деятельности.

Наблюдение является ведущим методом педагогической диагностики. Может использоваться в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями). Позволяет получать информацию в конкретных условиях и реальном времени, достаточно информативен и универсален.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Задачи и формы работы по дошкольным группам и по всем направлениям взаимодействия педагога с родителями, в том числе и нетрадиционные.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников младшего дошкольного возраста:

— Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

— Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

— Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

— Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

— Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

— Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста

<i>n\п</i>	<i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i>	<i>Формы работы</i>

<i>n\п</i>	<i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i>	<i>Формы работы</i>
1	Педагогический мониторинг	Родительское сочинение: (воспитатель предлагает написать сочинение на тему: «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»)
2	Педагогическая поддержка	Первое знакомство» (ребенок остается в группе вместе с мамой); «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама с ребенком принимает участие в совместных играх с детьми); «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» Совместный праздник «Здравствуй, детский сад!» Участие в психолого-педагогических тренингах «Знаю ли я своего ребенка?» «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». Ежемесячный информационный бюллетень «Для вас, родители». Работа с семейными альбомами
3	Педагогическое образование родителей	Дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры на темы: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг?» Беседы: «Почему дети плохо адаптируются в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?»
4	Совместная деятельность педагогов и родителей	Цикл игровых встреч с мамами: «Вот она какая, мамочка родная» (мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями), «Сильные, ловкие, смелые» (дети играют в подвижные игры); «Мы рисуем Новый год» (дети вместе оформляют групповых газет и фотоальбомов: «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Проект «Групповой альбом: «Вот какие мальши, полюбуйтесь от души» Участие в смотрах-конкурсах «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки – в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра – просто и занятно»

Обязательная часть формируется в соответствии с ФОП ДО п.26.

26.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

26.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

26.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

26.4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями.

Более подробное описание представлено в п. 26.4 ФОП ДО.

26.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах и планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей);
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания, развития и обучения детей.

П.26.6. представлен в ФОП ДО.

26.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Более подробное описание представлено в п. 26.7.1., 26.7.2 ФОП ДО.

26.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. *П.26.9, 26.10 представлены в ФОП ДО.*

26.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание вариативных форм сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативность форм взаимодействия с родителями обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей, среди которых могут быть:

Клуб для родителей. Возможна при активной позиции родителей, желании принимать активное участие в жизни детского сада – в этом случае тематика родительских встреч должна учитывать запросы и ожидания родителей, учитывать их инициативы и темы встреч. Возможно разделить организацию клуба с активными и ответственными родителями, обладающими уникальным опытом воспитания и развития детей в условиях семьи. Заседания клуба для родителей должны осуществляться регулярно, но в удобных и доступных форматах для родителей. Выбор темы для обсуждения обуславливаться интересами и запросами родителей.

Устный педагогический журнал. Журнал может состоять 3 — 6 тематических страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность выпуска журнала составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее будет предлагаться литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДООУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

День мамы, папы (бабушки, дедушки и т.д.) – тематические дни позволяют привлечь разных членов семьи к обсуждению важных вопросов семейного воспитания и развития ребенка, позволяют в легкой и ненавязчивой форме организовать процесс согласования семейных позиций в вопросах семейного воспитания. Поддержать и ярче выделить роль разных членов семьи в воспитании ребенка, обеспечить сотрудничество детского сада и семьи.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Организация взаимодействия с родителями через блог педагога: Является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей. Посещая блог, родители получают: информацию о жизни и деятельности ребенка в саду; консультирование по вопросам воспитания и обучения детей; информацию по изучаемому материалу и возможность постоянно участвовать в образовательной деятельности.

Возможность размещения ссылок, фото, видео, позволило создать:

- электронное портфолио группы;
- методическую копилку;
- консультативную гостиную для родителей;
- рубрику «Полезные ссылки»;
- и др.

Возможность оставлять к записям блога комментарии, которые также доступны для чтения, даёт возможность получать обратную связь от родителей, отвечать на комментарии. Материалы, которые педагог размещает на своей страничке или в блоге, демонстрируют родителям его профессиональные интересы, знания и навыки. Это повышает авторитет педагога, формирует уважение и доверие к нему. Педагог может записать и разместить в блоге видео-консультацию для родителей, которые пропустили собрание в группе. В режиме онлайн можно консультировать родителей, дети которых испытывают трудности в обучении.

Группа в социальной сети Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОУ, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников. Чтобы создать такую группу, проведите опрос среди родителей и выясните, какой социальной сетью пользуется большинство из них.

В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты ДОУ. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы.

Однако, общение в социальной сети может свести к минимуму живое общение с родителями. Кроме того, если сразу не оговорить с родителями правила группы, она превратится в ленту бесполезных постов. К группе могут присоединиться посторонние пользователи, размещать рекламу, запрещенные материалы, некорректно высказываться. Поэтому не оставляйте доступ к группе открытым, проверяйте запросы на вступление в группу и материалы, которые предлагают разместить.

Чат в мессенджерах - Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями (Telegram). Их используют и педагоги, и родители. Однако радость от того, что теперь можно «поймать» постоянно занятого родителя, быстро сменяется на раздражение, когда родители начинают писать педагогам круглосуточно. Чтобы этого не произошло, пользуйтесь правилами общения в чате и обговорите с родителями время работы чата.

Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. Используйте мессенджеры для личной переписки и отдельно создайте чат группы. Это позволит общаться со всеми родителями группы и обеспечить приватность для решения личных обращений.

Отметим, что в чат группы родители могут писать ночью и рано утром, сообщать, что их ребенок не придет в детский сад, скидывать картинки с пожеланиями хорошего дня, новости из интернета, советовать магазины с игрушками и детской одеждой. Чтобы этого не происходило, обговорите с ними правила общения в чате.

Подкаст как способ просветительской работы с родителями

В последнее время в российской и зарубежной научной литературе стали появляться работы, посвященные исследованию теоретических основ внедрения подкастов в учебный и воспитательный процесс и особенностей их использования. Впервые термин «подкаст» появился в 2005 г. Слово «подкаст» (podcast) происходит от слов «iPod» (mp3-плеер фирмы Apple) и «broadcast» (повсеместное широкоформатное вещание). Таким образом, термин «подкаст» в 2005 г. означал аудио- или видеофайл, доступный для скачивания в Интернете и прослушивания (просмотра) с помощью современных технических средств, телефона.

В настоящее время под подкастом понимается аудио- или видеозапись, созданная в соответствии с тематическим содержанием и размещенная на сервере.

Подкасты для родителей могут освещать вопросы по развитию, обучению и воспитанию детей, в рамках которого ведущий беседует с приглашёнными экспертами на определенную тему. Подкасты – это возможность ДОО сделать так, чтобы родители путем затраты оптимальных ресурсов могли в удобном формате, в удобное время получить краткую и емкую информацию по актуальной теме, связанной со здоровьем ребенка, его социализацией, процессом его обучения и развития, воспитания. Это приятный и полезный для всех разговор, главное свойство которого – тесный контакт с аудиторией. Интересные темы, которые освещают специалисты, позволяют родителям обогатить свой педагогический арсенал и применять на практике советы педагогов-психологов, логопедов, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Привлечение активных родителей в качестве консультантов и экспертов еще больше заинтересует родителей, позволяя реализовывать эффективные практики наставничества – равного равным. Гостями подкаста будут специалисты из разных областей: педагоги и психологии, специалисты в вопросах воспитания и развития ребенка, педагоги дополнительного образования, ученые, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, врачи, представители детской индустрии, работники культуры. Большая часть экспертов сами являются родителями, поэтому разговор может вестись не только с профессиональной стороны, но и через призму родительского опыта. Вопросы всегда можно задать через родительский форум, в том числе используя сайт образовательной организации. Это позволит удовлетворить запросы семьи, осуществить педагогическое информирование и консультирование, создать возможность для педагогического просвещения родителей.

Для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в рамках реализации ФОП ДО важно руководствоваться ключевыми направлениями сотрудничества и выбирать его формы в соответствии с ключевыми задачами каждого направления и ожидаемыми результатами взаимодействия детского сада и семьи.

2.6 Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

В соответствии с ФОП ДО. п. 26

КРР или инклюзивное образование направлено на обеспечение сопровождения детей различных целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), ОВЗ и детей – инвалидов, прежде всего социальной адаптации детей разных целевых групп. Основная цель КРР - сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР и обеспечение условий для успешной социализации в условиях ДО.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

В разной степени КРР могут осуществлять педагоги, педагоги-психологи, учителя - дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать план диагностических и коррекционно- развивающих мероприятий, рабочие программы КРР с детьми различных целевых групп, методический инструментарий для реализации задач программы КРР.

КРР в условиях ДО включает следующие задачи:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК); оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО. КРР с детьми различных целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В образовательной практике определяются *нижеследующие категории целевых групп*, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Выделяются *четыре направления работы* в рамках КРР. Это диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает следующие направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о развитии ребенка от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его потенциальных возможностей;
- изучение уровня общего развития ребенка (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и
- рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие psychomotorной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей пространственно-предметной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с детьми, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей

- (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку единых для всех участников образовательных отношений рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с *нормотипичными детьми* с нормативным кризисом развития в основном направлена на предупреждение и профилактику нарушений, полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка, создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к школьному обучению.

Реализация КРР с *обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами* согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания или его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей старшего дошкольного возраста, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Реализация КРР, прежде всего, направлена на проблемы адаптации, социализации ребенка в пространстве общения со взрослыми и со сверстниками.

Направленность КРР с данной целевой группой:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *одаренными детьми* на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой *группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования включает коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Методическое обеспечение работы дошкольного логопедического пункта

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	«Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием».		

Нищева Н. В.	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет		
Акименко В.М.	Исправление звукопроизношения у детей.	Ростов-на-Дону, Феникс	2008
Селиверстов В.И.	Игры в логопедической работе с детьми		
Новиковская О.А.	Развитие звуковой культуры речи	Санкт – Петербург, «Детство - Пресс»	2008
Метельская Н.Г.	100 физкультминуток на логопедических занятиях	Москва Творческий центр	2008
Цвынтарный В.В.	Играем пальчиками и развиваем речь.	Санкт – Петербург «Лань»	1999
Стуликова М.	Развиваем логическое мышление.	Москва. Мой мир	2007
Борякова Н.Ю. Соболева А.В. Ткачева В.В.	Практикум по коррекционно – развивающим занятиям.	Москва, ТЦ Сфера	1994
Мазнин И.А.	500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей	Москва, ТЦ Сфера	2007
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи.	Москва, Просвещение	1983
Светлова И.	Домашний логопед	Москва, Эксмо	2002
Воробьева Т.А.	Логопедические упражнения	Санкт – Петербург, Литера	2009
Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.	Исправляем произношение	Санкт – Петербург, Литера	2009

Педагог-психолог. Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психо - коррекционных форм работы. Диагностическая деятельность педагога-психолога по определению уровня сформированности основных психологических процессов осуществляется по методикам, указанным в таблице

<i>Возрастные группы</i>		<i>Внимание</i>	<i>Память</i>	<i>Мышление</i>
Младшая группа		«Назови предметы» «Найди отличия»	-	«Подбери пару» «Покажи предмет» «Какой предмет лишний?»
Средняя группа		«Найди пару» «Лабиринт»	«Запомни слова» «Запомни рисунки»	«Кому чего не достает?» «Нелепицы»
Старшая группа	5-6 лет	«Найди отличия» «Корректурная проба» «Лабиринт»	«Запомни слова» «Запомни рисунки» «Воспроизведение рассказа»	«Третий лишний» «Залатай коврик» «Нелепицы» «Подбери подходящее слово»

Подготовительная к школе группа	6-7 лет	«Найди отличия» «Корректурная проба» «Лабиринт» «Проставь значки»	«Запомни слова» «Запомни рисунки» «Воспроизведение рассказа» «Подбери пару»	«Третий лишний» «Залатай коврик» «Нелепицы» «Подбери подходящее слово» «Назови одним словом» «Найди сходства и различия» «Так бывает или нет?»
---------------------------------	---------	--	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП стр. 32- 43.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В качестве регионального компонента с детьми 3-7 лет реализуется парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья», авторы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Программа разработана в рамках реализации проекта «Дошкольник Белогорья».

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 (13 в старшей группе) самостоятельных модулей:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Младшая группа	Модуль 1. «Мой детский сад». Модуль 2. «Моя семья - мои корни». Модуль 3. «Я – белгородец». Модуль 4. «Природа Белогорья». Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья». Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области» Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла». Модуль 8. «Белгородчина православная». Модуль 9. «Герои Белогорья». Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья». Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» . Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа)	«Здравствуй, мир Белогорья». Программно-методическое пособие по познавательному развитию для детей дошкольного возраста. Стр. 54-95

Средняя группа	<p>Модуль 1. «Мой детский сад».</p> <p>Модуль 2. «Моя семья - мои корни».</p> <p>Модуль 3. «Я – белгородец».</p> <p>Модуль 4. «Природа Белогорья».</p> <p>Модуль 5. «Мир животных и растений».</p> <p>Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»</p> <p>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла».</p> <p>Модуль 8. «Белгородчина православная».</p> <p>Модуль 9. «Герои Белогорья».</p> <p>Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».</p> <p>Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе и селе).</p> <p>Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природные объекты Белогорья)</p>	<p>«Здравствуй, мир Белогорья».</p> <p>Программно-методическое пособие по познавательному развитию для детей дошкольного возраста.</p> <p>Стр. 96-140</p>
Старшая группа	<p>Модуль 1. «Мой детский сад».</p> <p>Модуль 2. «Моя семья - мои корни».</p> <p>Модуль 3. «Я – белгородец».</p> <p>Модуль 4. «Природа Белогорья».</p>	<p>«Здравствуй, мир Белогорья».</p> <p>Программно-методическое пособие по познавательному</p>
	<p>Модуль 5. «Мир животных и растений».</p> <p>Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»</p> <p>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла».</p> <p>Модуль 8. «Белгородчина православная».</p> <p>Модуль 9. «Герои Белогорья».</p> <p>Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».</p> <p>Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»</p> <p>Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа).</p> <p>Модуль 13. Медицина Белогорья</p>	<p>развитию для детей дошкольного возраста.</p> <p>Стр. 141-211</p>
Подготовительная группа	<p>Модуль 1. «Мой детский сад».</p> <p>Модуль 2. «Моя семья - мои корни».</p> <p>Модуль 3. «Я – белгородец».</p> <p>Модуль 4. «Природа Белогорья».</p> <p>Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».</p> <p>Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»</p> <p>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла».</p> <p>Модуль 8. «Белгородчина православная».</p> <p>Модуль 9. «Герои Белогорья».</p> <p>Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».</p> <p>Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство и т.д.).</p> <p>Модуль 12. «Медицина Белогорья»</p>	<p>«Здравствуй, мир Белогорья».</p> <p>Программно-методическое пособие по познавательному развитию для детей дошкольного возраста.</p> <p>Стр. 215-298</p>

Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» Содержание образовательной деятельности по программе

Программа состоит из шести модулей. Каждый последующий модуль подразумевает усвоение предыдущего. В конце каждого модуля предусмотрены занятия для повторения и закрепления пройденного материала.

Первый модуль «Линейные алгоритмы». Дети знакомятся с «исполнителем» (планшетами) и с понятием

«алгоритм». Воспитатель инструктирует детей о технике безопасности при работе с устройством. Воспитанники узнают основы программирования, знакомясь с понятиями «программа» и «блок памяти»; учатся считывать и выполнять программы; пробуют самостоятельно составлять простейшие линейные алгоритмы, исправлять ошибки для простого «исполнителя». Педагог объясняет, для чего нужны программы и как их используют люди. Дети учатся составлять программы, используя технику «перетаскивания».

Второй модуль «Циклы». Дети узнают, что такое «цикл», и учатся его применять. Сначала используется цикл с одной командой, а затем с двумя командами.

Третий модуль «Знакомство со средой Scratch Jr». Дети приступают к изучению алгоритмов с помощью среды Scratch Jr. Во время занятия обобщают понятия «исполнитель» и «алгоритм»; знакомятся с интерфейсом Scratch Jr; учатся создавать «сцены», добавлять «фоны» и «спрайты»; выполняют свои мини-проекты (из двух сцен) с использованием полученных знаний и учатся рассказывать по ним истории.

Четвёртый модуль «События. Мультипликация». Дети знакомятся с понятием «событие», в частности с командами «запуск при старте» и «ждать»; учатся запускать автоматическую смену сцен; создают мультфильм про кота с помощью приложения Scratch Jr и озвучивают его.

Пятый модуль «Сообщения». Дети знакомятся с возможностью передачи сообщений между персонажами с помощью программы Scratch Jr и учатся программировать передачу сообщений.

Шестой модуль «Условный оператор. Касания». Дети узнают команду «условие касания» и овладевают кнопками для управления спрайтами; создают свои элементарные игры, используя полученные знания.

Дополнительно в Программу включены задания на развитие логического мышления по следующим темам: сравнение, упорядочение, систематизация, нахождение лишнего, поиск закономерностей, логические задачи, конструирование.

На каждом занятии проводится подвижная динамическая игра на развитие внимания.

Рабочая программа к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey» по английскому языку для детей дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение курса «Забавная обезьянка»

Программа обеспечена методическими рекомендациями к развивающему пособию «Cheeky Monkey» с вариантами игр, примерами заданий, предполагающими введение новой лексики, аудиоматериалами для разучивания и запоминания песен на английском языке, рабочими пособиями (тетрадами).

МТО:

- Развивающее пособие
- Аудиофайлы
- Демонстрационные карточки
- Дидактические карточки
- Методическое пособие
- Игрушка обезьянка Чики

Развивающее пособие Комарова Ю.А.

Парциальная образовательная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. Москва: Русское слово, 2015. Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок. В конце развивающего пособия в качестве дополнительного дан материал, который можно использовать при подготовке праздников Хэллоуин и Рождество.

Аудиофайлы

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия Cheeky Monkey: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Демонстрационные карточки

В комплекте содержится 31 демонстрационная карточка. Карточки используются для введения и отработки лексики в играх и заданиях, рекомендованных методическим пособием.

Дидактические карточки

Дидактические карточки представляют собой набор сюжетных картинок, иллюстрирующих истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий. Они помогают понять детям звучащую историю, а также вспомнить ее основные события на следующем занятии. Картинки могут использоваться и в качестве визуальной опоры в лексических заданиях и играх.

Методическое пособие

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия подробно описан. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешенные для копирования (photocopiablepages).

Игрушка обезьянка Чики

Обезьянка Чики – мягкая игрушка, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

Видеофайлы

Предназначены для просмотра обучающих мультфильмов на занятиях.

Телевизор, ПК, флэш-проигрыватель.

Научно-методическое обеспечение программы

При обучении иностранному языку очень важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребенок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. У каждого ребенка момент готовности к воспроизведению речи наступает в разное время, точно так же и объем слов и фраз, который ребенок готов воспроизвести, у всех разный.

Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Этому способствует использование в рамках курса «Забавная обезьянка» английский язык для дошкольников принцип наглядности: смысл историй и песен становится понятным благодаря подробной иллюстративной поддержке и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру.

Курс «Забавная обезьянка» английский язык для дошкольников универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения. Но поскольку дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, то есть путем прикосновений и в движении, то учебный курс содержит много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия, например: песни и чанты в сопровождении движений; игры, предусматривающие кинестетическую активность; подвижная релакспауза *Cheeky's jungle gym* встречается дважды в каждом разделе – в ней дети выполняют различные движения по команде. Потребности детей в движении дополнительно способствуют физкультминутки, проводимые на английском языке, небольшие инсценировки рифмовок.

Обучение английскому языку по курсу «Забавная обезьянка» английский язык для дошкольников строится на сюжетно-ситуативной основе. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них.

В курсе из занятия в занятие сохраняется определенный порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию.

Одним из важнейших приемов обучения в курсе «Забавная обезьянка» английский язык для дошкольников является игра. Игра – тот деятельностный фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком.

Для эффективного обучения дошкольников иностранному языку требуется регулярное повторение изученного материала, а это во время игры организовать достаточно просто.

Надо отметить, что каждое занятие в рамках данного курса четко подразделяется на разные по характеру проведения этапы: *Circle time*: дети рассаживаются в кругу, поют песню *Hello!*, участвуют в различных играх в сопровождении песен; *Story time*: дети слушают и повторяют историю раздела (либо

же Cartoon time: дети смотрят мультфильм и работают по его содержанию); Transition time: промежуточный этап; Table time: дети работают с пособиями; Bye-bye: каждое занятие заканчивается одноименной песенкой.

2.7 Рабочая программа воспитания

ФОП ДО п.29.

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры,

библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2 Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания определяются в соответствии с ФОО ДО.

Содержательный раздел Программы воспитания **Уклад образовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиций ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО:

Режим функционирования ДОУ	
5-ти дневной рабочей недели	Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни
Режим работы	с 7.00 до 19.00
Структура учебного года	
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения зимних каникул	согласно производственному календарю

«Утренний круг»- это начало дня, когда дети собираются вместе чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. На «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

«Чествование именинника» поздравление именинника: вручение подарка, вождение хоровод. Дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе.

«Наша гордость» на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечают успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Поздравление выпускников подготовительных групп» воспитанники младших групп готовят поздравительные выступления на выпускном балле, дарят поздравительные открытки, изготовленные своими руками, с пожеланием отличной учебы в школе.

«Культура поведения воспитателя» в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то

же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитывающая среда МДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Для реализации целей и задач воспитания детей в МДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

тематический модуль, коллекционирование,

чтение, беседа/разговор, ситуации,

конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические

акции, экскурсии, пешеходные прогулки,

праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

театрализованные игры, инсценировки.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями,

сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда МДОУ разработана таким образом, так, что условия учебно-воспитательные ситуации приближены к реалиям детской жизни, научат ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности МДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида относятся: Общее собрание работников МДОУ; Педагогический совет; Творческая группа; Рабочая группа; Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже

незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять заботу о товарище;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли воспитанников; Воспитывают в детях чувство ответственности.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются мероприятия, посвященные социально значимым мероприятиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Реализация данного контекста осуществляется через реализацию парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья!», которая направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Так же реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства МДОУ с организациями образования и культуры на договорной основе, а также участие воспитанников, педагогов и родителей в акциях, фестивалях, конкурсах и других социально значимых мероприятиях муниципального и регионального уровней

Формы взаимодействия с родителями.

Собрания-встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции
Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки. Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Официальный сайт МДОУ, социальные сети – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о МДОУ, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта и социальных сетей родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада.

Родительские конференции, основная цель которых обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить любой приглашенный специалист или педагоги МДОУ. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Родительские клубы - клубный формат работы позволяет выявить общие интересы у родителей и педагогов. *Семейные праздники* – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка.

Для ознакомления родителей воспитанников с информацией об организации образовательного процесса в каждой группе оформлен уголок «Для Вас, родители!», где размещается необходимая информация о пребывании ребенка в МДОУ. Так же каждая группа имеет свою страничку в социальной сети ВК.

С помощью современных технические средства происходит сбор информации, накопление и демонстрация на различных мероприятиях.

События ДОО.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Ценность образовательного события в том, что оно создаёт целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере.

В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребёнка - это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения - это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Подготовка к образовательному событию - это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Особенностью образовательного события является появление образовательного результата (продукта) возникшего в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка:

1. Фотовыставки «Любимые уголки Ракитянского района»
2. Выставка плакатов «Что нам нужно для здоровья»
3. Фотовыставка «Мама, Папа, Я – спортивная семья»
4. Изготовление альбомов «Защитники нашей семьи»
5. Фотогазета «Как я провел лето»

Проектирование событий в МДОУ осуществляется в следующих формах:

построение эксперимента,

совместное конструирование: «День технического творчества»

спортивные игры «День здоровья с приглашением пап воспитанников»;

проектирование встреч «Профессии мои родителей»

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы «Театральная неделя» – показ спектакля для детей младших групп МДОУ).

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Событийные мероприятия

<i>Наименование мероприятия</i>
<i>Помним и гордимся</i> Возложение цветов, к памятным доскам чтение стихов изготовление открыток для ветеранов и участников СВО
<i>Социальная акция «Читаем детям о войне»</i>

<i>Социальная акция «Посылка солдату»</i>
<i>Праздник, посвященный 9 мая « День победы»</i>
<i>«Покоряя космические просторы»</i>
<i>День защитника Отечества</i>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Образовательные события в детском саду могут отличаться

□ по типу сюжета (Реальный. Наличие привязки к календарному времени привязанные к определенному времени - календарные, события-традиции или не зависящие от времени года - поиски, путешествия, исторические экскурсии), по способу организации (запланированный воспитателем), спонтанно возникший по инициативе детей).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3. Организационный раздел

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие
- особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Воспитывающее влияние на ребенка в ДОУ осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОУ как:

- оформление интерьера помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
- создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОУ;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОУ, традициях, правилах.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения развивающей среды в ДОУ:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости-закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Основное направление воспитания	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Патриотическое Духовно-нравственное	Групповое помещение	- Государственная символика и символика района и области. - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно – прикладного искусства. - Детская художественной литературы. - Тематические выставки, выставки детских рисунков
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания,
Социальное	Групповые помещения	Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, аудиозаписи.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.
	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты взрослых, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности
Познавательное	Методический кабинет	Мультимедийная система, подборка видеоматериалов для реализации образовательной области «Познавательное развитие»
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные холлы для реализации образовательной области «Познавай-ка», «Красная книга Белгородской области», образовательные стенды.

	Территория ДОУ	Тематические площадки «Зеленый уголок», «шахматный городок». «Математическая площадка»
Физическое и оздоровительное	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, мат, гимнастическая стенка
	Групповые помещения	Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований
	Территория ДОУ	Спортивная площадка, футбольное, волейбольное, баскетбольное поле, площадки для подвижных игр.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Физическое развитие»
Трудовое	Групповые помещения	- групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки; - оборудование для ухода за растениями: передники, тряпки, фартуки; - различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»
	Территория ДОУ	- Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др. - инвентарь для уборки
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков,
Эстетическое	Групповые помещения	- Центры музыкально-художественного творчества; - центры художественно-продуктивной деятельности; - театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный); - магнитофоны, музыкальные инструменты; - демонстрационный материал, плакаты.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Используемые в ДОУ игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Кадровое обеспечение

ДОО укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых нормативными и локальными актами дошкольной образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования»).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);
- на уровне ДОО организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, неделю педагогического мастерства, тренинги, мастер-классы, «Школу молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания в ДОО реализуют: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели, младшие воспитатели.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и
(в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	реализацией воспитательного процесса.
<i>Заведующий ДОО</i> Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;• организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);• стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

<p><i>Старший воспитатель</i> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • участие обучающихся в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • оказание психолого-педагогической помощи;
	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление социологических исследований обучающихся; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности.
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; • подготовка к обучению грамоте; • развитие навыков связной речи; • расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; • развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); • развитие мелкой моторики руки; • коррекция эмоционально-волевой сферы.

<p>Воспитатель Социальный педагог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. • Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. • Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В ДОО организовано непрерывное сопровождение профессионального развития кадров:

- План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год
- Система наставничества

Функциональные обязанности работников раскрывают задачи конкретного специалиста в общем виде. В должностных обязанностях конкретизирован функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Заведующий.

Трудовая функция: управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации:

- Организация разработки образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных программ дошкольного образования, Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Организация реализации требований к ФГОС к кадровым, финансово - экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.
- Управление деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме.
- Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Руководство деятельностью по созданию условий для социализации и индивидуализации развития обучающихся
- Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных

талантов и базовых способностей обучающихся.

- Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям/законным представителям по вопросам воспитания и обучения.

- Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.

Трудовая функция: управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

- Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

- Определение форматов взаимодействия, в том числе, сетевого взаимодействия.

- Представление ДОО во взаимодействии с социальными партнерами, в том числе родителями/законными представителями обучающихся, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями.

- Организация и координация социального партнерства с местным сообществом, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий.

- Обеспечение административно-организационной поддержки взаимодействия педагогов с родителями/законными представителями, в рамках участия в реализации образовательных программ.

- Оценка результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, при необходимости коррекция деятельности.

Педагог-психолог

Трудовая функция: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программы

- Формирование и реализация планов работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

- Разработка и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.

Трудовая функция: психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды организаций

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

- Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

- **Трудовая функция: психолого-педагогическая диагностика детей**

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах

личностного и социального развития обучающихся.

- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума.
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и предпосылок одаренности.

Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

- Консультирование педагогов по вопросам разработки индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и по другим вопросам.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов, преподавателей, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Трудовая функция: коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведения.
- Организация и совместное осуществление педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатком, нарушений социализации и адаптации. *Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

Трудовая функция: психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

- Ознакомление педагогов с основными условиями психического развития ребенка.
- Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Трудовая функция: психо-профилактика

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающегося.
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Воспитатель

Трудовая функция: планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе

- Осуществляет педагогическое наблюдение для индивидуализации процесса воспитания.
- Планирует воспитательный процесс в группе.
- Отбирает дидактические материалы для реализации программы воспитания.
- Отбирает формы и методы организации воспитательного процесса.
- Планирует и готовит творческие мероприятия с детьми в целях реализации

программы воспитания.

- Взаимодействует с педагогическими работниками ДОО по планированию образовательного процесса

Трудовая функция: организация развивающей деятельности в дошкольной образовательной группе.

- Обеспечивает защиту прав ребенка в процессе реализации программы воспитания.

- Обеспечивает позитивный характер общения и эмоциональное благополучие детей.

- Мотивирует детей к участию в различных видах детской деятельности с целью реализации программы воспитания.

- Знакомит воспитанников с детской литературой с целью реализации программы воспитания.

- Организует художественно-творческую, продуктивную, досуговую деятельность детей.

- Организует физическую активность дошкольников с целью физического воспитания.

- Обеспечивает применение педагогических технологий, форм и методов нравственного, патриотического, экологического и трудового воспитания.

- Организует конкурсы и праздники с участием воспитанников.

- Поддерживает традиции ДОО.

- Создает ситуацию развития детей, способствующую и обеспечивающую эмоциональное благополучие детей.

- Поддерживает индивидуальность и инициативу ребенка.

- Организует общение детей и выполнение ими правил взаимодействия.

- Формирует у детей основы безопасного поведения

Трудовая функция: формирование развивающей образовательной среды для реализации образовательных программ дошкольного образования

- Участвует в создании РППС.

- Использует воспитательный потенциал РППС ДОО в целях решения задач воспитания

Трудовая функция: взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования

- Организует участие родителей в образовательном процессе.

- Информировывает родителей об особенностях поведения детей.

- Консультирует родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

- Обсуждает с родителями результаты педагогической диагностики.

Инструктор по физической культуре

Трудовая функция: проведение занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

- Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков.

- Регулирование физической, психической и эмоциональной нагрузки детей на физкультурном занятии.

Трудовая функция: организация физической активности детей их активного отдыха, физкультурно-спортивных праздников

- Участие в разработке образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания детей.

- Организация взаимодействия, общения детей в процессе воспитания для их социально-коммуникативного развития.

- Участие в подготовке и проведении массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования в целях физического развития воспитанников.

- Содействие формированию навыков безопасного поведения детей в быту, социуме, природе

Трудовая функция: организационно-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации и контроля ее качества

- Организационно-педагогическое сопровождение деятельности педагогов по формированию у детей гигиенических навыков, навыков самообслуживания.
- Осуществление связей с организациями спортивной направленности в целях расширения возможностей дошкольной образовательной организации в обеспечении физического воспитания детей.
- Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогов по формированию у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- Взаимодействовать с организациями спортивной направленности в целях расширения возможностей дошкольной образовательной организации в обеспечении физического воспитания детей.

Трудовая функция: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания

- Привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОО
- Участие в проведении родительских собраний по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы
- Содействие развитию социального партнерства семьи с образовательной организацией и другими социальными институтами в области физического воспитания детей.
- Проведение просветительской работы среди родителей по вопросам формирования у детей физической культуры

Музыкальный руководитель

Трудовая функция: организация музыкальной деятельности

- Осуществление планирования и организация процесса музыкального воспитания, ориентированного на формирование у детей основ эстетической культуры.
- Осуществление планирования и организации музыкальной деятельности как средства развития у них творческих способностей и эмоциональной сферы.
- Применение различных форм и методов развития музыкальных способностей детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- Организация взаимодействия, общения детей в процессе музыкальной деятельности для их социально-коммуникативного развития.
- Применение современных форм презентации и оценивания достижений воспитанников в области музыкальной деятельности.

Трудовая функция: Проведение музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей

- Разработка содержания музыкальных занятий с учетом достижений мировой и отечественной музыкальной культуры

Трудовая функция: музыкальное сопровождение в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования

- Организация массовых мероприятий, ориентированных на решение задач музыкального воспитания (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, конкурсы и др.).
- Применение педагогического наблюдения для оценки эмоционального благополучия детей при проведении массовых мероприятий.

Трудовая функция: взаимодействие с педагогами и родителями по вопросам организации музыкальной деятельности

- Координация работы педагогов по проектированию процесса музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации.
- Содействие развитию социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры, творческими коллективами.
- Координация деятельности родителей детей по вопросам музыкального воспитания и организации творческой деятельности

Социальное партнерство

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. ДОУ в рамках реализации социального партнёрства активно сотрудничает с образовательными, медицинскими, культурными,

общественными организациями на договорной основе. Система организации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

- заключение договора;
- утверждение совместного плана работы;
- информирование родителей о сотрудничестве;
- проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: реализацию совместных проектов, экскурсий, акций, открытых мероприятий, конкурсов и т.д.

В образовательном учреждении налажены партнерские взаимоотношения с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности участников образовательного процесса (сотрудников ОУ и родителей воспитанников)

Организация предметно-пространственной среды

МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида расположен в типовом здании, по адресу: Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Новостроевка, д.27

- МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями:

- Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Ракитянского района,
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н. Федутенко,
- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Ракитянское - Автономное учреждение дополнительного образования «Ракитянский дом Детского творчества»,
- Воскресная школа при Свято – Никольском Храме п. Ракитное Белгородской области. Рядом с МДОУ находится МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н. Федутенко, культурно – спортивный центр п. Ракитное.

МДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» общеразвивающего вида является инновационной площадкой по реализации регионального проекта «Дети в приоритете» по направлению «Внедрение доброжелательных технологий в образовательное пространство ДО».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» общеразвивающего вида является участником муниципального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Ракитянского района «Все начинается с детства».

В штате муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» общеразвивающего вида 26 сотрудников, из них 13 педагогов. 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 педагог, реализующий программу по раннему обучению дошкольников английскому языку, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию. На базе учреждения функционирует консультативный центр помощи родителям (законным представителям), в работе которого задействованы 7 педагогов. Организована работа с родителями, и воспитанниками, имеющими статус ОВЗ. На базе ДО создан ППк, в его работе принимают участие воспитатели, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог.

- информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями:

- Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Ракитянского района,
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н. Федутенко,
- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Ракитянская Сахзаводская ДШИ»,
- Автономное учреждение дополнительного образования «Ракитянский дом Детского творчества»,

- Воскресная школа при Свято – Никольском Храме п. Ракитное Белгородской области. Рядом с М ДОО находится МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н. Федутенко, культурно – спортивный центр п. Ракитное.

III. Организационный раздел

Обязательная часть

Описание условий реализации программы

Психолого-педагогические условия

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм Организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с

	группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство - территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения -, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале и в группах ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, имеются проектор, экран, в каждой группе есть ноутбук, в методическом кабинете есть два ноутбука, компьютер, принтер.

Оборудование в группах ДОО размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группе раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации* (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы 12 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

Физическое направление	Физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах
Художественно - эстетическое направление	Музыкальный зал, центр изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей, картинная галерея
Познавательное развитие	Комната природы «Зеленая планета», центры познавательно-исследовательской деятельности в группах, разнообразные уголки
	в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком (<i>младшие группы</i>), краеведческий уголок, центр для игры в шашки и шахматы.
Речевое развитие	Центры развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки
Социально-коммуникативное развитие	Мини-музей «Русского – народного творчества», уголки патриотического воспитания, центры гендерного воспитания, сюжетно-ролевых игр, центр по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма

Коррекционно - развивающее направление	Кабинеты учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, сенсорная комната
--	---

На территории ДОО находятся:

Четыре игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, тентовыми навесами, песочницами;

Спортивная площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, кольца для баскетбола, для метания в цель;

Экологическая тропа;

Альпийская горка, цветники, клумбы, рабатки, детский огород;

В МДОУ функционирует медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием. Работу по охране здоровья детей осуществляют медицинская сестра и врач-педиатр детской поликлиники. Медицинские работники принимают активное участие в деятельности детского сада: организуют систематический контроль за состоянием здоровья дошкольников, проводят консультации для педагогов, родителей, проводят профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди обучающихся (прививки; медосмотры, диспансеризация).

Доступ к информационным системам: в МДОУ имеется один компьютер, ноутбук, есть доступ к сети Интернет, медиатеки в МДОУ нет.

В МДОУ созданы специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития.

3.1.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

ФОП ДО п.33.

3.1.6 Кадровые условия реализации Программы

ФОП ДО п.34.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

ФОП ДО п.35.

В МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида пятидневная рабочая неделя, режим работы с 07.00 до 19.00 часов.

Режим дня и последовательности деятельности воспитания осуществляется в соответствии с режимом и распорядком дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим пребывания детей в ДОО в группах общеразвивающей направленности составлен на холодный и теплый период года с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной неделе с учетом санитарно-гигиенических требований (СанПиН).

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более

старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 2 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут; от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (кружки, студии, секции), осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия, ритмика.

При организации режима пребывания детей в дошкольном учреждении 12 часов организуется 3-х разовый прием пищи с интервалом 4 часа. В промежутке между завтраком и обедом организуется дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток, сок или свежие фрукты.

3.2 Примерный режим дня в группах раннего возраста

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4» общеразвивающего вида п. Ракитное

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- режим работы МДОУ «Детский сад № 4»
- продолжительность учебного года;

сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида

- работа МДОУ в летний период;
- праздничные дни;
- перечень проводимых праздников для воспитанников.

<i>Количество возрастных групп</i>	Первая младшая группа (2-3 года) Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя разновозрастная группа (4-5 лет) Старшая разновозрастная группа (5-6 лет)
Режим работы МДОУ	Ежедневно с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни установленные законодательством РФ
<i>Продолжительность учебного года</i>	С 1 сентября по 31 мая
<i>Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП</i>	На начало учебного года: 20 сентября – 1 октября На конец учебного года: 17 мая – 21 мая
<i>Летний оздоровительный период</i>	С 1 июня по 31 августа
<i>Работа ДОУ в летний период с 1 июня по 31 августа</i>	В летний период учебные занятия не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

<i>Праздничные дни</i>	<p>В соответствии с частью первой ст. 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России 4 ноября - День народного единства.</p>
<i>Перечень проводимых праздников для воспитанников</i>	<p>1 сентября – «День Знаний»; 3 сентября – «День борьбы с терроризмом»; 3 неделя октября – «Осенний бал»; 4 неделя декабря – «Новогодняя сказка»; 3 неделя февраля – «День Защитника Отечества»; 1 неделя марта – «Мамин день – 8 марта»; 7 апреля – «День Здоровья»; 1 неделя мая – «День Победы»; неделя мая – «До свидания, детский сад»; 1 июня – «День Защиты детей»; 8 июля – «В семейном кругу» 12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России. 5 августа: День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков;</p>

3.3 Учебный план

Первая младшая группа (2-3 года)			
<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Всего в неделю</i>	<i>Всего в год</i>
Познавательное развитие	1. ФЭМП 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (3 раза в месяц) 3. Ознакомление с миром природы (1 раз в месяц)	1 0,75 0,25	36 27 9
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка (2 раза в месяц) Аппликация (2 раза в месяц) Музыка	1 0,5 0,5 2	36 18 18 72

Физическое развитие	Физическая культура	• в помещении	2	72
		• на улице	1	36
			10	360
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание			<i>1 раз в неделю</i>	
Конструктивно-модельная деятельность			<i>1 раз в неделю</i>	
Познавательно-исследовательская деятельность			<i>ежедневно встраивается в различные виды деятельности</i>	
Чтение художественной литературы			<i>ежедневно</i>	
Формирование основ безопасности			<i>ежедневно</i>	
Игровая деятельность			<i>ежедневно</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			<i>ежедневно</i>	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			<i>ежедневно</i>	
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки (в середине статического занятия), формирование начальных представлений о ЗОЖ)			<i>ежедневно</i>	
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра			<i>ежедневно</i>	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			<i>ежедневно</i>	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке			<i>ежедневно</i>	
Вторая младшая группа (3-4 года)				
Образовательная область	Вид деятельности		Всего в	Всего в год

		неделю	
Познавательное развитие	1. ФЭМП	1	36
	2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (3 раза в месяц)	0,75	27
	3. Ознакомление с миром природы (1 раз в месяц)	0,25	9
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка (2 раза в месяц)	0,5	18
	Аппликация (2 раза в месяц)	0,5	18
	Музыка	2	72

Физическое развитие	Физическая культура • в помещении • на улице	2	72
		1	36
		10	360
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание		<i>1 раз в неделю</i>	
Конструктивно-модельная деятельность		<i>1 раз в неделю</i>	
Познавательно-исследовательская деятельность		<i>ежедневно встраивается в различные виды деятельности</i>	
Чтение художественной литературы		<i>ежедневно</i>	
Формирование основ безопасности		<i>ежедневно</i>	
Игровая деятельность		<i>ежедневно</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<i>ежедневно</i>	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<i>ежедневно</i>	
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки (в середине статического занятия), формирование начальных представлений о ЗОЖ)		<i>ежедневно</i>	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		<i>ежедневно</i>	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		<i>ежедневно</i>	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке		<i>ежедневно</i>	
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная область	Вид деятельности	Всего в неделю	Все го в год

Познавательное развитие	1. ФЭМП	1	36
	2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (2 раза в месяц)	0,5	18
	3. Ознакомление с миром природы (2 раза в месяц)	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка (2 раза в месяц)	0,5	18
	Аппликация (2 раза в месяц)	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура • в помещении • на улице	2	72
		1	36
		10	360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание/ «Мы живём в России»		<i>1 раз в неделю</i>	
Конструктивно-модельная деятельность		<i>1 раз в неделю</i>	
Познавательно-исследовательская деятельность		<i>ежедневно встраивается в различные виды деятельности</i>	
Чтение художественной литературы		<i>ежедневно</i>	
Формирование основ безопасности		<i>ежедневно</i>	
Игровая деятельность		<i>ежедневно</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<i>ежедневно</i>	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<i>ежедневно</i>	
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки (в середине статического занятия), формирование начальных представлений о ЗОЖ)		<i>ежедневно</i>	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		<i>ежедневно</i>	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		<i>ежедневно</i>	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке		<i>ежедневно</i>	
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная область	Вид деятельности	Всего в неделю	Все го в год

Познавательное развитие	1. ФЭМП	<i>1</i>	<i>36</i>
	2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (<i>2 раза в месяц</i>)	<i>0,5</i>	<i>18</i>
	3. Ознакомление с миром природы (<i>2 раза в месяц</i>)	<i>0,5</i>	<i>18</i>
Речевое развитие	Развитие речи	<i>2</i>	<i>72</i>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>2</i>	<i>72</i>
	Лепка	<i>0,5</i>	<i>18</i>
	Аппликация	<i>0,5</i>	<i>18</i>
	Музыка	<i>2</i>	<i>72</i>
Физическое развитие	Физическая культура		
	<ul style="list-style-type: none"> • в помещении • на улице 	<i>2</i> <i>1</i>	<i>72</i> <i>36</i>
		<i>12</i>	<i>432</i>

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание/ «Мы живём в России»	<i>1 раз в неделю</i>

Конструктивно-модельная деятельность		<i>1 раз в неделю</i>	
Познавательно-исследовательская деятельность		<i>ежедневно встраивается в различные виды деятельности</i>	
Чтение художественной литературы		<i>ежедневно</i>	
Формирование основ безопасности		<i>ежедневно</i>	
Игровая деятельность		<i>ежедневно</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<i>ежедневно</i>	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<i>ежедневно</i>	
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки (в середине статического занятия), формирование начальных представлений о ЗОЖ)		<i>ежедневно</i>	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		<i>ежедневно</i>	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		<i>ежедневно</i>	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке		<i>ежедневно</i>	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная область	Вид деятельности	Всего неделю	Всего в год
Познавательное развитие	1.ФЭМП	2	72
	2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (<i>2 раза в месяц</i>)	1	36
	3.Ознакомление с миром природы (<i>2 раза в месяц</i>)	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка (<i>2 раза в месяц</i>)	0,5	18
	Аппликация (<i>2 раза в месяц</i>)	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении на улице	2	72
		1	36
		14	504
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание/ «Мы живём в России»		<i>1 раз в неделю</i>	
Конструктивно-модельная деятельность		<i>1 раз в неделю</i>	
Познавательно-исследовательская деятельность		<i>ежедневно встраивается в различные виды деятельности</i>	

Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Формирование основ безопасности	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность	<i>ежедневно</i>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>ежедневно</i>
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки (в середине статического занятия), формирование начальных представлений о ЗОЖ)	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	<i>ежедневно</i>
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	<i>ежедневно</i>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ **Краткая презентация образовательной программы ДОО**

Образовательная программа (далее – Программа) МДОУ «Детский сад № 4» общеразвивающего вида (далее - ДОО) разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155

«Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования**, (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой

Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников и технология ее реализации «Вместе весело играть» (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие») Л.В. Серых, Л.Н. Волошина, А.А. Бучек, Т.В. Савельева (дополняет ОО «Социально-коммуникативное развитие»):

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п.14.2. ФОП ДО): - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;-создание учета для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В детском саду функционирует 4 возрастные группы: 1 первая младшая группа; 1 вторая младшая группа; 1 группа среднего дошкольного возраста (разновозрастная), 1 группа старшего дошкольного возраста (разновозрастная, компенсирующего направления).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива	взаимодействия ДОО	педагогического коллектива с семьями
---	--------------------	--------------------------------------

обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:
 - б) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
 - 7) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка

в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

1) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

2) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (ФОП ДО п.26):

Виды и формы деятельности организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в рамках решения воспитательных задач:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка. Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные
	Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о	проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей. Информационно-просветительские газеты,

	<p>государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи.</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом.</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях.</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

	<p>буклеты, бюллетени.</p> <p>*Образовательная афиша.</p> <p>*Постеры детских достижений.</p> <p>Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.)</p>	<p>формированию ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщению ребенка к труду.</p>
Эстетическое		<p>Привлекать родителей к становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы.</p>

4.2 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО
 В МБДОУ «Детский сад № 4» функционирует – 4 группы. Для детей раннего возраста – 1 группа, для детей

дошкольного возраста – 6 групп.

От 2 до 3 лет Общеразвивающая

От 3 до 4 лет Общеразвивающая

От 4 до 5 лет Общеразвивающая

От 5 до 6 лет Комбинированного типа

». (Для детей 5-7 лет) ВитаПресс, 2022 г.

5.2 Презентация для родителей

МДОУ обеспечивает условия для ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с ФООП ДО и с новой образовательной программой ДОО. С этой целью методической службой организуются разные формы групповой и индивидуальной методической работы, оформляются выставки, организуются очные и онлайн-консультации.

Что такое ФООП	ФООП (или ФООП) ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования
Какая цель у внедрения ФООП	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами; • создать единое ядро содержания дошкольного образования; • создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания
Что входит в ФООП	<p>Учебно-методическая документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральная рабочая программа воспитания; • федеральный календарный план воспитательной работы; • примерный режим и распорядок дня групп. <p>Единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы</p>
Что будет обязательным для всех детских садов	ФООП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы
Как будут применять ФООП	ФООП станет основой для разработки образовательной программы детского сада. Детские сады сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФООП
Когда детские сады перейдут на ФООП	Переход на ФООП запланирован к 1 сентября 2023 года

